



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Bild von Tanja Gabriele Baudson KomDiM-Fotowettbewerb „Zeig Vielfalt“

Hochschuldidaktik im Fokus, 25.1.2017, Universität zu Köln Diversität in der Lehre - Lehren, Lernen und Prüfen an Hochschulen unter Diversitätsbedingungen

Prof. Dr. Frank Linde



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

Quelle: GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Zur Orientierung



- Was ist Diversität?
- Handlungsfelder des Diversitätsmanagements
- Kompetenzentwicklung der Akteur*innen:
Das Beispiel DiVers
- Diversität in der Lehre
- ... und was ist erlaubt?







Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

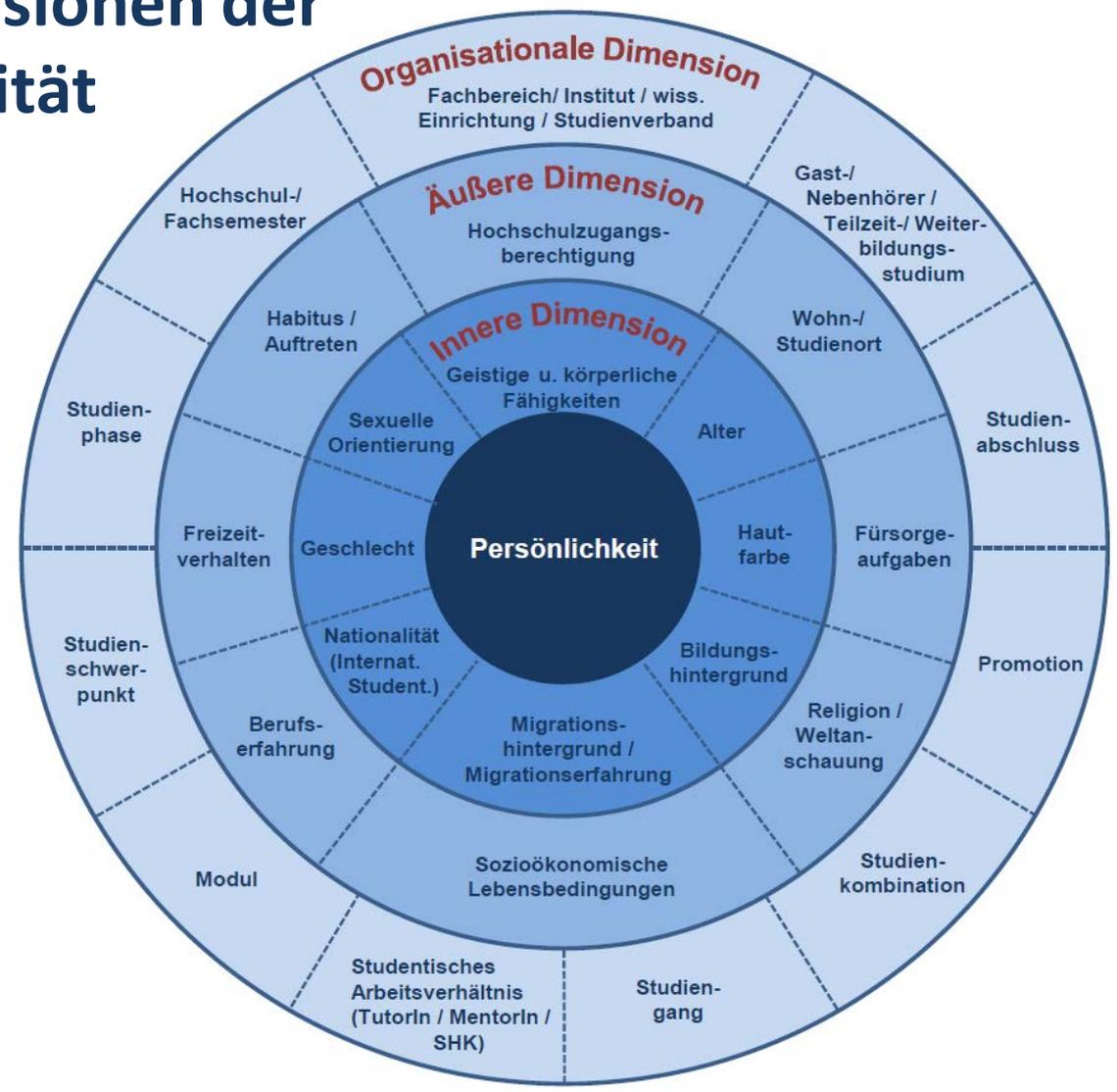
UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Dimensionen der Diversität



Quelle: Boomers, S., Nitschke, A.K., Diversität und Lehre. Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen mit heterogenen Studierendengruppen FU Berlin 2012.



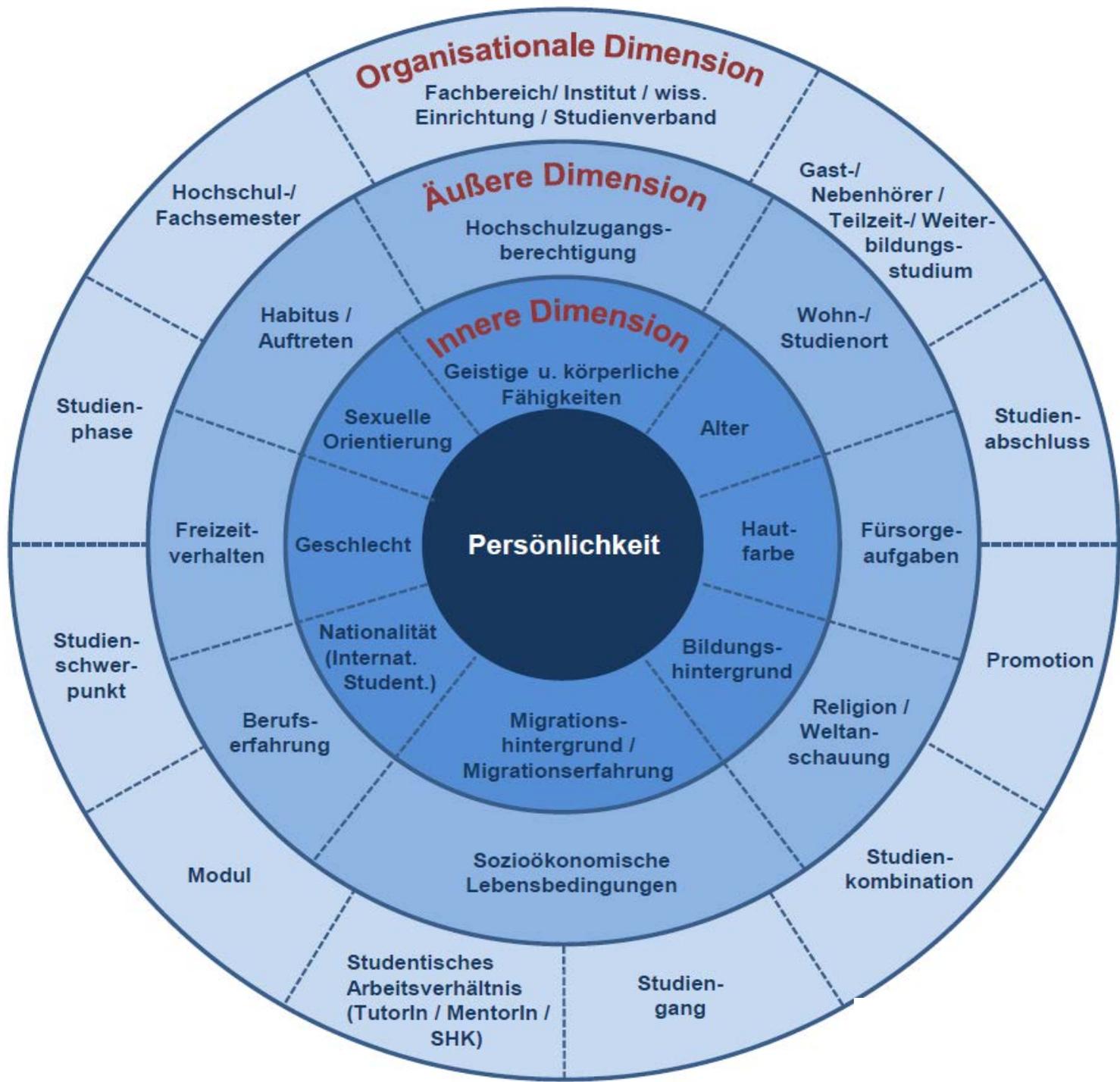
Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**

**UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN**

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM





Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Diversität an Hochschulen



- ✓ **Demographischer Wandel**, Alterung der Gesellschaft, Fachkräftemangel; Sinkende Zahl „traditioneller“ Studierender
- ✓ Sozialpolitische Verantwortung der Hochschulen, Chancengleichheit und **Bildungsgerechtigkeit** (Hochschulöffnung und Durchlässigkeit)
- ✓ **Rahmenbedingungen**: EU-Richtlinien, Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz (AGG), Landes- und Hochschulgesetze, eine zunehmende Anzahl ausländischer Studierender ...
- ✓ Hohe **Studienabbruch- und Schwundquoten**; insbesondere bei ausländischen Studierenden
- ✓ **Erwartungen von Diversity-Kompetenzen** seitens der Arbeitgeber*innen, der internen und externen Stakeholder, Akteure und Kooperationspartner*innen

Handlungsfelder DiM an Hochschulen



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Programm

Diversity als

**fachimmanente bzw.
fachintegrierte sowie
fächerübergreifende
Lehre**

Organisation

Diversity in

**Ablauforganisation,
Struktur und Steuerung**

Diversity in

**Forschung und
Entwicklung**

Entwicklung von

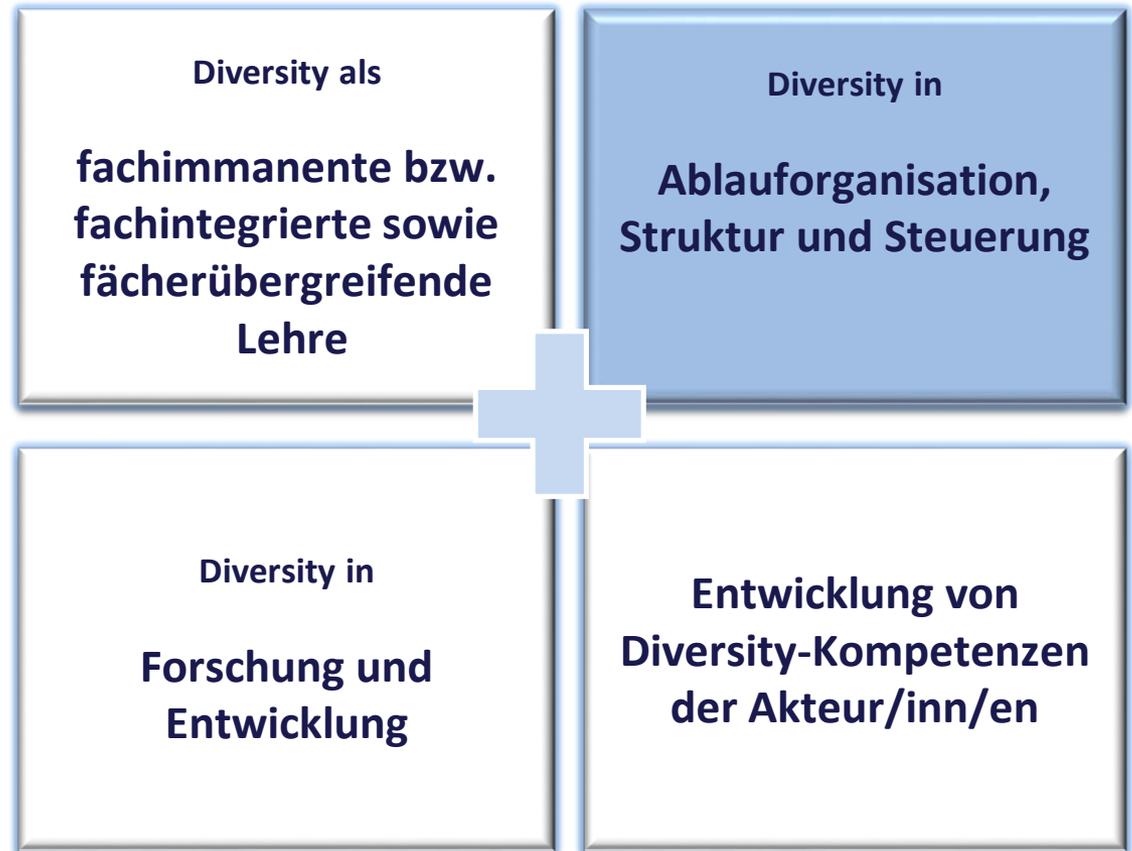
**Diversity-Kompetenzen
der Akteur/inn/en**

Handlungsfelder DiM an Hochschulen



Programm

Organisation



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**

UNIVERSITÄT
**DUISBURG
ESSEN**

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Diversity (Management) an Hochschulen in NRW (06/16)

INFORMIEREN

- >> **Projekte** Datenbank
- >> **Literatur** Datenbank
- >> **Mitnehm-Bar** Downloadmaterial

Universitäten

Hochschule	Prorektorate und Vizepräsidien	Beauftragte und Stabsstellen	Abteilungen	Task Forces	Online-Portale	Studiengänge	Projekte	DiM-Strategien/-Konzepte	Teilnahme am Diversity-Audit	Diversity im Hochschulprofil
Bergische Universität Wuppertal	✓	✓			✓		✓			✓
Deutsche Hochschule der Polizei (Münster)										
Deutsche Sporthochschule Köln			✓				✓		✓	
FernUniversität Hagen	✓						✓		✓	
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	✓		✓				✓			

Hochschulen für angewandte Wissenschaften

Hochschule	Prorektorate und Vizepräsidien	Beauftragte und Stabsstellen	Abteilungen	Task Forces	Online-Portale	Studiengänge	Projekte	DiM-Strategien/-Konzepte	Teilnahme am Diversity-Audit	Diversity im Hochschulprofil
Fachhochschule Südwestfalen	✓									✓
Hochschule Bochum	✓						✓		✓	✓
Hochschule Bonn-Rhein-Sieg	✓	✓					✓			
Hochschule Düsseldorf		✓		✓			✓		✓	✓

Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Diversity (Management) an Hochschulen in NRW (06/16)

INFORMIEREN

- >> **Projekte** Datenbank
- >> **Literatur** Datenbank
- >> **Mitnehm-Bar** Downloadmaterial

Hochschule	Prorektorate und Vizepräsidien	Beauftragte und Stabsstellen	Abteilungen	Task Forces	Online-Portale	Studiengänge	Projekte	DiM-Strategien/-Konzepte	Teilnahme am Diversity-Audit	Diversity im Hochschulprofil	
Universitäten (14)	8	4	4	0	7	0	12	2	5	4	Σ 57
Fachhochschulen (21)	4	3	1	1	2	2	13	1	9	10	Σ 46
Musik-/Kunsthochschulen (7)	0	2	0	0	1	0	2	0	1	3	Σ 9
Private Hochschulen (7)	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	Σ 7
Gesamt (49)	12	10	5	3	11	4	27	3	15	17	

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Handlungsfelder DiM an Hochschulen



Programm

Organisation

Diversity als

**fachimmanente bzw.
fachintegrierte sowie
fächerübergreifende
Lehre**

Diversity in

**Ablauforganisation,
Struktur und Steuerung**

Diversity in

**Forschung und
Entwicklung**

Di  **ers**



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

**Technology
Arts Sciences**
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

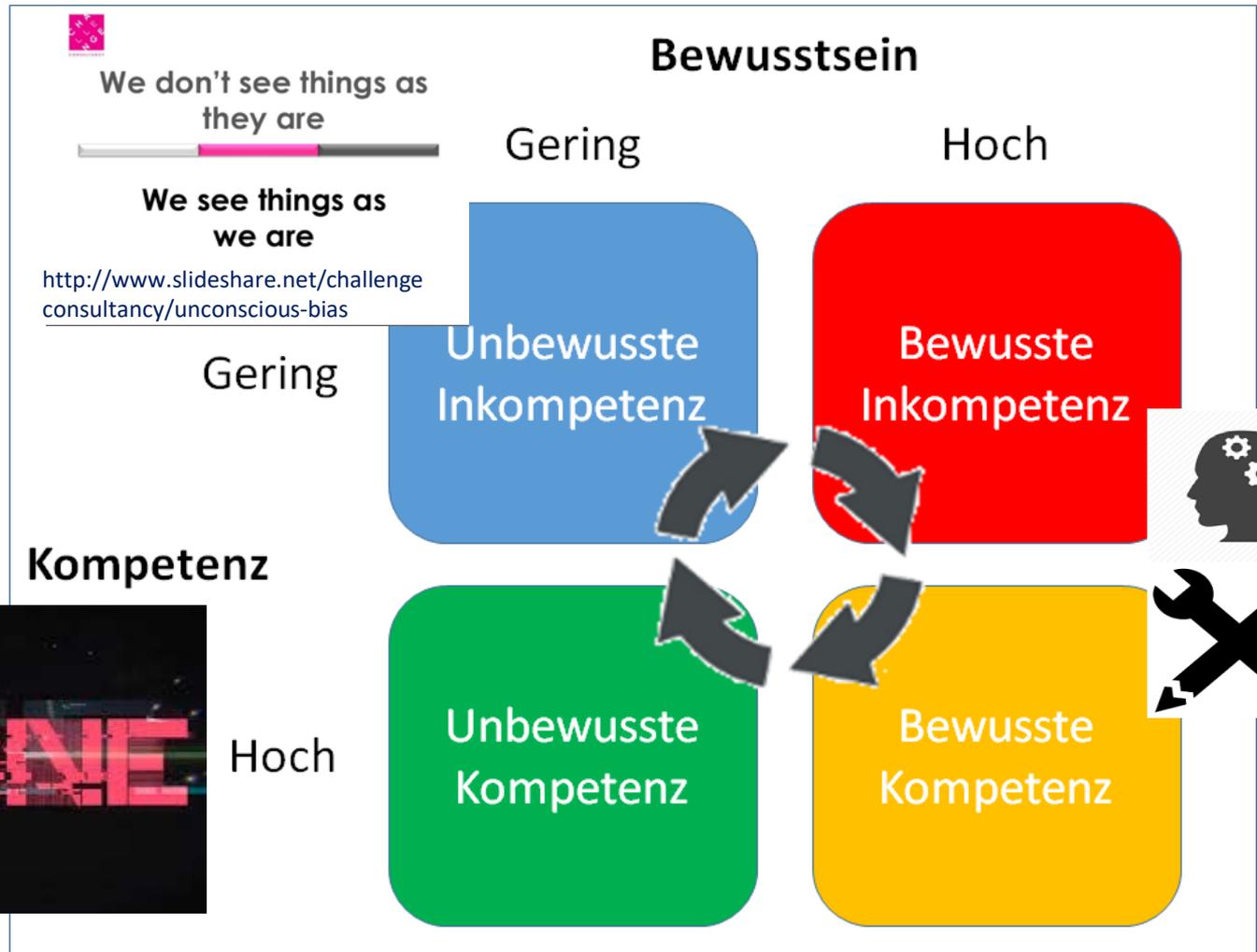
Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Diversity-Kompetenz



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
D U
E

off

ROUTINE



**SUCCEED
WITH
PLYMOUTH
UNIVERSITY**

Ranked top 2% in the world.

7 Steps series

Easy to download 7 Steps guides help you plan and teach effectively.

Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Handlungsfelder DiM an Hochschulen



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Programm

Diversity als

**fachimmanente bzw.
fachintegrierte sowie
fächerübergreifende
Lehre**

Organisation

Diversity in

**Ablauforganisation,
Struktur und Steuerung**

Diversity in

**Forschung und
Entwicklung**

**Entwicklung von
Diversity-Kompetenzen
der Akteur/inn/en**

Handlungsfelder DiM an Hochschulen



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Programm

Diversity als
fachimmanente bzw.
fachintegrierte sowie
fächerübergreifende
Lehre

Organisation

Diversity in
Ablauforganisation,
Struktur und Steuerung

Diversity in
Forschung und
Entwicklung

Entwicklung von
Diversity-Kompetenzen
der Akteur/inn/en

Diversität im Lehr-Lernprozess – Befunde



- ‘White students are more likely to obtain a first class degree than black and minority ethnic (BME) students even when back-ground and other variables known to affect degree classification are taken into account’

(Connor et al. 2004, pp. XIII)

- ‘Women have more of a voice in classes taught by women in non-elite classrooms... and students of color are dominant speakers only in the classes taught by professors of color’

(Mertz 2007, p. 202)



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

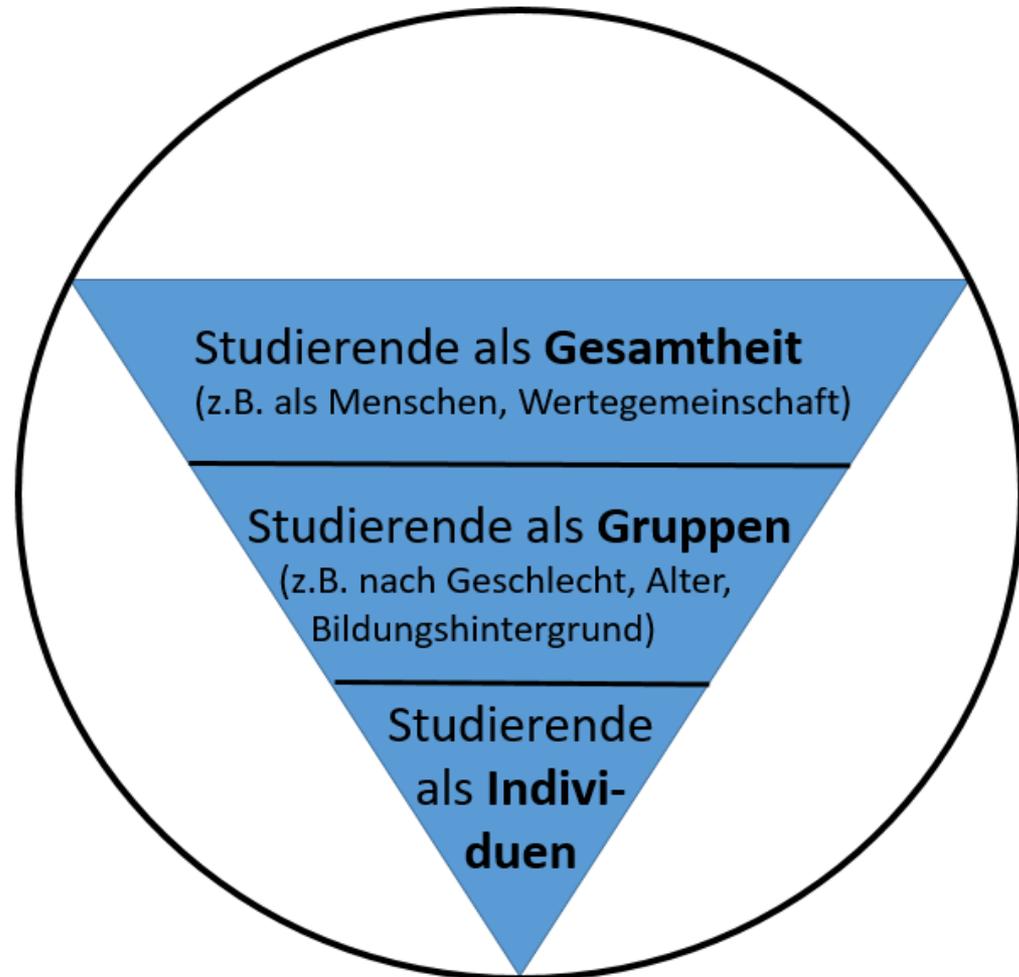
Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Mehrebenenansatz DiM in der Lehre



Quelle: Linde, F., Auferkorte-Michaelis, N., Diversität im Lehr-Lerngeschehen. In: Auferkorte-Michaelis, N., Linde, F. (Hrsg.): Diversität Lernen und Lehren: Ein Hochschulbuch, Budrich, Leverkusen 2017, in Vorbereitung.

Diversität im Lehr-Lernprozess – Ansatzpunkte

I. Provide Multiple Means of Representation

e.g.

- Providing alternative representations (multiple media, explanations of key vocabulary in different languages)
- Support information processing skills (activate background knowledge)

II. Provide Multiple Means of Action and Expression

e.g.

- Use multiple media for expression and communication (speech, text, video)
- Facilitate managing information and resources (guides for reading and note taking, graphic organizers)

III. Provide Multiple Means of Engagement

e.g.

- Provide individual choice (tools, support, time)
- Connect information and activities to the learners' lives
- Foster peer-cooperation in- and outside the classroom
- Increase formative feed-back and self-assessment

Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Diversität und Prüfungen

- „Could an assessment scheme be considered fair if it had the effect of enabling the traditional entrants to shine without having to stretch themselves, while leaving the non-traditional entrants toiling to make up the gap between themselves and their peers?

(Hounsell 2007b, p. 8)

- 👉 Die Fokussierung auf die klassischen Prüfungsformate wie Klausuren, mündliche Prüfungen, Hausarbeiten führt zu einer Bevorzugung von „traditionellen“ gegenüber „nichttraditionellen“ Studierenden.

... und was ist erlaubt?



Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





Prof. Dr. Frank Linde
Dr. Nicole Auferkorte-Michaelis

Technology
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Expertinnen- &
Expertendatenbank in
Zahlen nach Bundes-
ländern

Expert*innennetzwerk

www.komdim.de



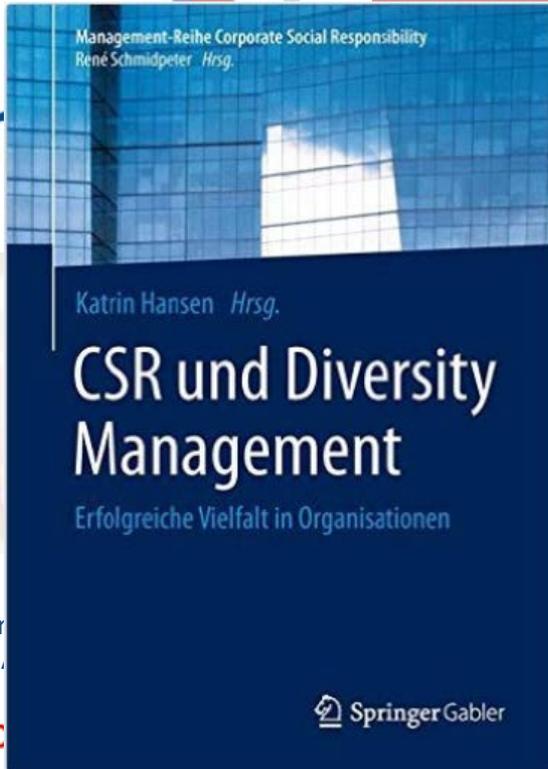
In Zahlen:

- 280 Expert*innen
- 15 Bundesländer
- 2/3 aus NRW

Kor

Expert*innennetzwerk

www.komdim.de



Prof. Dr. Fr
Dr. Nicole

Techno
Arts Sciences
TH Köln

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

